

BAKİ UNİVERSİTETİNİN XƏBƏRLƏRİ

ВЕСТНИК
БАКИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

NEWS
OF BAKU UNIVERSITY

SOSIAL-SİYASİ
elmlər seriyası

серия
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

series of
SOCIAL-POLITICAL SCIENCES

№ 4, 2024

Bakı – 2024

Baş redaksiya heyəti:

Babayev E.S. (baş redaktor), **Kazımladə A.H.** (baş redaktorun müavini), **Əliyeva İ.N.**, **Məmmədov Y.Ə.**, **Əliyev İ.Ə.**, **Paşayeva N.A.**, **Rəcəbov M.R.** (məsul katib).

Seriyanın redaksiya heyəti:

Məlikova M.F. (redaktor), **Vahidov F.Q.** (redaktorun müavini), **Hacıyev Z.C.** (məsul katib), **Abbasbəyli A.N.**, **Əhmədov Ə.C.**, **Əliyev B.H.**, **Əlizadə H.Ə.**, **İsmayılov R.R.**, **Məhərrəmov A.M.**, **Qasımov A.M.**, **Məmmədov R.F.**, **Rüstəmov İ.Ə.**, **Əliyev Ə.İ.**, **Həsənalıyev Z.M.**, **Əliyeva K.R.**

PEDAQOGİKA**UOT 0000000285585858****ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННЫХ
И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ****Н.Ф.АСЛАНЗАДЕ**
Карабахский Университет
aslanzadenilufer@mail.ru

Процесс формирования этических основ наших будущих лидеров, включая то, как они развивают свое понимание хорошего и плохого, а также свои личные ценности, выходит за рамки простого изучения учебников. Процесс включает в себя их интеллектуальный рост, эмоциональные переживания, социальные взаимодействия и многое другое. Однако вехи, основанные на теории Кольберга, дают представление о сложных процессах, происходящих в подростковом возрасте, когда они переходят от эгоцентричных личностей к людям с этическими принципами. Подростки формируют свое представление о добре и зле, говоря о морали, борясь с эмоциями, такими, как вина или сочувствие, и поглощая влияние окружающей среды. Это включает в себя обратную связь с социальными кругами, которыми дорожат и используют — семьи, друзья, учителя и различные средства массовой информации, которые формируют моральную основу подростков.

Ключевые слова: национально- духовный, традиции, язык, терпимость

Подростковый возраст - самый увлекательный аспект взросления, который невозможен без формирования ценностей и нравственности в подростковом возрасте. Следует представить это как дружеское и поучительное путешествие к пониманию подросткового мира, и прийти к заключению, что возможно, они так же, как и вы начинают формировать свои внутренние моральные чувства, закладывающие основу для их дальнейшего становления. Это как бы проход за кулисы в сознание подростка, показывающий, как он понимает, что для него важно, и что он считает правильным или неправильным. Исследования стилей воспитания неоднократно показывали, что, когда родители проявляют теплоту,

уважение и поддержку, а также придерживаются последовательных, твердых и рациональных ожиданий в отношении поведения, подростки реже страдают от тревоги или депрессии, злоупотребляют наркотиками или алкоголем, чем их сверстники, у которых родители не проявляют ни теплоты, ни четких ожиданий (или и того, и другого). Они также с большей вероятностью проявят зрелость, жизнестойкость, оптимизм и способность к саморегуляции и будут лучше учиться в школе. Эти результаты зависят от этнической принадлежности, социально-экономического статуса и структуры семьи.

Исследование подросткового возраста выявило несколько ключевых идей о воспитании детей в эти годы:

- Родители, семьи и другие поддерживающие взрослые по-прежнему имеют большое значение в подростковом возрасте, даже несмотря на то, что сверстники, похоже, занимают центральное место. Влияние взрослых остается сильным, но их возможности меняются.
- Наши потребности существенно меняются в период между началом полового созревания и ранней взрослостью. Здоровые отношения между родителями и подростками также должны измениться: возрастать самостоятельность и возможности вносить значимый вклад и уменьшаться контроль по мере взросления.
- Несмотря на то, что существует возможность для широкого спектра личных мнений и подходов к воспитанию детей, теплота и связь необходимы для нашего благополучия в любом возрасте.

«Взаимосвязь стиля семейного воспитания и психологического благополучия подростков является одной из наиболее актуальных проблем современной психологии. Семья – это основное место, где формируются мировоззрение, личностные качества и механизмы поведения подростка. Ролевая структура семьи во многом определяется ведущими семейными ценностями, и иерархия развивается с течением времени. Иерархия эволюционирует в течение жизненного цикла семьи, отражая изменение важности семейных функций. Например, когда рождается ребенок, в семье доминирует воспитательная функция, а родительские ценности выходят на первое место» [2, с.3].

История каждого народа определяет основу процесса созревания и эволюции наряду с традициями государственности, а также богатое национально-духовное наследие, чистые и высшие ценности. Эти традиции и ценности переплетаются между собой и выступают как яркое воплощение идеологии и системы мышления народов, их мировоззрения. «В подростковом возрасте происходит формирование и становление личности, и именно в данный возрастной период человек подвергается различным влияниям извне, которые могут оказать положительное

или отрицательное влияние на развитие его поведенческих особенностей» [1, с. 2]

Азербайджанцы, считающиеся одними из древнейших народов мира, внесли неоценимый вклад в человеческую цивилизацию своей исторически сложившейся богатой системой национально-духовных и нравственных ценностей, неизменно сохраняя свою самобытность, непоколебимую приверженность возвышенным и чистым идеалам.

Следовательно, успешная гармония прогрессивных традиций Востока и умеренных ценностей Запада в нашей духовной культуре также объединяет разные мировоззрения и культуры в нашем национальном мышлении.

Национальные ценности имеют в своей основе также и представления о нравственности, заложенные еще в священных писаниях. На формирование нравственности и ценностей подростков влияют различные факторы, каждый из которых формирует их понимание окружающего мира. Эти факторы взаимодействуют, образуя сложную систему, которая помогает подросткам в их этическом и нравственном взрослении:

- **Влияние семьи:** семейное окружение формирует у детей первоначальные моральные нормы и ценности. Стиль воспитания, нравственное поведение, моделируемое родителями, и обсуждения этических вопросов в семье существенно влияют на нравственное развитие подростков.

- **Влияние сверстников:** по мере того, как подростки стремятся к независимости и самоидентификации, сверстники приобретают все большее влияние. Группы сверстников могут укреплять или оспаривать ценности, привитые семьей, а стремление к принятию и принадлежности иногда может приводить к этическим дилеммам.

- **Культурные и социальные нормы:** культурные нормы, социальные ожидания и преобладающие этические стандарты в обществе влияют на моральные взгляды подростка.

- **Образовательная среда:** ценности, пропагандируемые в образовательных учреждениях, возникающие этические дилеммы и рекомендации учителей вносят значительный вклад в нравственное развитие.

- **Личный опыт и когнитивное развитие:** личный опыт, включая трудности и успехи, формирует моральное понимание. По мере развития когнитивных способностей подростков у них развиваются более сложные моральные рассуждения.

- **Воздействие средств массовой информации:** средства массовой информации в своих различных формах знакомят подростков с различными точками зрения, этическими дилеммами и моральными поведеньями, влияя на их восприятие и моральные суждения.

- **Религиозные и духовные убеждения:** для многих подростков религиозные и духовные убеждения служат основой для нравственного развития, предлагая конкретные этические ориентиры и моральный компас.

- **Социально-экономические факторы:** экономические условия и социальный статус могут влиять на нравственное развитие, формируя возможности и проблемы подростков, а также их представления о честности и правосудии.

Эти факторы способствуют развитию морали и ценностей в подростковом возрасте, помогая сформировать этические рамки, которые будут направлять подростков во взрослую жизнь. Понимание этого может помочь родителям и другим взрослым, работающим с молодежью, повысить свое влияние при работе с подростками. Если молодые люди чувствуют, что их уважают, если они верят, что их идеи и усилия имеют ценность для их семьи, и если они могут заслужить статус и привилегии, проявляя ответственность, у них появляется больше мотивации действовать ответственно. «Отрочество, или подростковый возраст, также имеет собственное деление по возрастному принципу. Детей от десяти до одиннадцати лет принято выделять понятием – младший подросток. Ребёнок, проживающий возрастной период с двенадцати до тринадцати лет, является типичным подростком, а возраст от четырнадцати до пятнадцати лет проживают интересующие нас старшие подростки» [4, с.4]

Ценности нравственного развития в подростковом возрасте – это убеждения и установки, формирующие моральные суждения и поведение подростков. Эти ценности, отражающие то, что важно для подростков, могут быть основаны на личном опыте, семье, культуре и многом другом. Восемь моральных качеств обычно ценятся подростками, независимо от их культурного происхождения:

- **Трудолюбие:** постоянно работать в поте лица и позитивно относиться к поставленным задачам.

- **Бережливость:** вести простой образ жизни, быть внимательным к расходам и сбережениям.

- **Честность:** оставаться верным своим обязанностям, быть пунктуальным и хорошо выполнять задания.

- **Дисциплина:** уважение и следование правилам, установленным школами, учреждениями и обществом.

- **Вежливость:** доброжелательное и уважительное поведение в различных ситуациях.

- **Чистоплотность:** поддержание физической и душевной чистоты.

- **Сплоченность:** готовность выслушать других и ценить командную работу.

- Щедрость: проявление внимания и заботы не только о себе, но и о других людях.

Нормы хорошего тона гласят, что конфликты следует разрешать в одиночку. Попытка дисциплинировать своего ребенка – это не то же самое, что наказывать его, и именно поэтому родители, будучи во взаимосвязи с педагогом должны осознанно подходить к таким диалогам. Эффективное использование влияния общечеловеческих и национальных ценностей в воспитании подростка зависит от возможностей, созданных обществом, и уровня социальной защиты семьи, что можно наблюдать в следующих областях:

- социальная защита семьи. Это отражено в мерах **Государственная семейная политики**, социальной защиты, предоставляемых населению на основе государственных программ;

- защита детей в семье и обществе;

- образовательная поддержка

«Исторически семья играла важную роль в национальном развитии государства как хранительница высоких моральных ценностей азербайджанского народа. Государственная семейная политика, реализуемая в независимом Азербайджане, исходит из национально-нравственных ценностей и является их непосредственным воплощением. Это ясное выражение ценности, придаваемой семье в стране» [5].

Нравственное развитие в подростковом возрасте помогает подросткам наладить контакт с обществом и поддерживает их здоровье в целом.

Что касается морального развития в подростковом возрасте, то широко признана теория, предложенная Лоуренсом Кольбергом; вместо того чтобы сосредотачиваться исключительно на действиях, эта теория делает акцент на причинах, лежащих в основе морального выбора. «Данный подход развивался в лоне традиционной этики и до сих пор господствует в морали повседневности, например это можно видеть в оценочном статичном варианте разнополярных отношений «хороший – нехороший», «нравственный – безнравственный».

Но «классический» подход при решении большинства задач, встающих перед современным человечеством, не удовлетворяет исследователей в полной мере: многие моральные феномены, характеризующие людей на разных этапах их жизни, так и остаются неразгаданными. Традиционной этике сложно определить, чем обусловлены и как динамически формируются те или иные стороны и выражения нравственного поведения (совесть, жадность, справедливость, эмпатия, прощение и др.). Подобными вопросами обычно занимается психология. Однако важно понимать, что данная проблематика отнюдь не исчерпывается психоло-

гическим подходом, который игнорирует социальную и культурную среды в развитии субъекта» [1].

Теория Кольберга работает как теория последовательных стадий, что означает, что индивиды проходят ее этапы в определенном порядке, не пропуская ни один из них. Однако переход от одной стадии к другой не происходит автоматически по мере взросления. Вместо этого люди переходят к следующему этапу, когда они осознают недостатки в решении моральной проблемы. Кольберг также предположил, что нравственное развитие состоит из шести этапов, которые сгруппированы в три уровня:

1. Первый уровень, известный как преморальный, или доконвенциональный, – это когда нравственность контролируется извне. Подростки на этом этапе принимают решения, руководствуясь личными интересами, стараясь избежать наказания или стремясь к личной выгоде.

2. Второй уровень, общепринятая мораль, характеризуется следованием общественным правилам и нормам. Подростки начинают принимать во внимание точку зрения других людей и законы общества.

3. Последний уровень, постконвенциональная или принципиальная мораль, предполагает более зрелое понимание морали, основанное на принципах и этике. Большинство подростков не достигают этой стадии.

Исследования показали, что такие личностные качества, как эмоциональный интеллект, навыки межличностного общения и лидерские качества, гораздо точнее предсказывают будущий потенциал ребенка. В результате проведенного анализа можно утверждать, что основная задача образования и воспитания заключается в отражении, сохранении, развитии содержания культурных ценностей и служит отражению уровня культуры личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бровкина А.Р. Теория развития морального субъекта Л.Колберга. 2017 // <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-razvitiya-moralnogo-subekta-l-kolberga/viewer>
2. Ковшова О. С. Влияние семьи на развитие девиантного поведения детей и подростков // Наука и современность. 2010. №2-2// <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-razvitie-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov/viewer>
3. Маткаримова К.А. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и психологического благополучия. Вестник магистратуры. 2023. №4-2 (139)// <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-stilya-semeynogo-vospitaniya-i-psihologicheskogo-blagopoluchiya-podrostkov-1/viewer>
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феномен развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / Мухина В.С. - М., 2000// https://www.phantastike.com/age_psychology/voznrastnaya_psihologiya_muhina/html/
5. Семейная политика // (<https://family.gov.az/ru/policies/aile-siyaseti>)

YETKİNLİK DÖVRÜNDƏ MƏNƏVİ VƏ ÜMUMBƏŞƏRİ DƏYƏRLƏRİN İNKİŞAFINA TƏSİR EDƏN AMİLLƏR

N.F.ASLANZADƏ

XÜLASƏ

Gələcək liderlərimizin yaxşı və pis anlayışlarını və şəxsi dəyərlərini necə inkişaf etdirdikləri də daxil olmaqla etik əsaslarının formalaşması prosesi sadəcə dərslikləri öyrənməkdən kənara çıxır. Buraya onların intellektual böyüməsi, emosional təcrübələri, sosial qarşılıqlı əlaqələri və daha çox şey daxildir. Bununla birlikdə, Kohlberg nəzəriyyəsinə əsaslanan mərhələlər, yeniyetmələrdə eqosentrik şəxsiyyətlərdən etik prinsiplərə sahib fərdlərə doğru irəlilədikcə baş verən mürəkkəb proseslər haqqında fikir verir. Yeniyetmələr əxlaq haqqında danışmaqla, günahkarlıq və ya empatiya kimi duyğularla mübarizə aparmaqla və ətrafdakı təsirləri mənimsəməklə yaxşılıq və pislik haqqında fikirlərini formalaşdırırlar. Buraya dəyər verdikləri sosial dairələrdən – ailələrdən, dostlardan, müəllimlərdən və istifadə etdikləri müxtəlif mediadan mənəvi təməllərini formalaşdıran rəy daxildir.

Açar sözlər: milli-mənəvi, ənənə, dil, mədəniyyət, türkçülük, metod, kurikulum

FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF MORAL AND UNIVERSAL VALUES IN ADOLESCENTS

N.F.ASLANZADEH

SUMMARY

The process of forming the ethical foundations of our future leaders, including how they develop their understanding of good and evil and their personal values, goes beyond simply studying textbooks. This includes their intellectual growth, emotional experiences, social interactions, and much more. However, the stages based on Kohlberg's theory provide insight into the complex processes that take place in adolescents as they move from egocentric personalities to individuals with ethical principles. Adolescents form their ideas about good and evil by talking about morality, dealing with emotions such as guilt or empathy, and absorbing the influences around them. This includes feedback from the social circles they value – families, friends, teachers and the various media they use that shape their moral foundation.

Keywords: national, moral, traditional, language, culture, turkism, method

MÜNDƏRİCAT

HÜQUQ

Əliyeva R.Z.
Aİ-nin ətraf mühitə cavabdehlik razılaşmalarındakı rolu 5

Səlimova L.K.
Siyasi qrupların təxribatına qarşı atılan tədbir kimi əhalinin köçürülməsi
ilə milli, etnik, irqi və ya dini qrupun məhv edilməsi üçün qəsdən
tərədilən əməllərin fərqi 17

Hüseynzadə H.R.
Əmtəə nişanlarından qanunsuz istifadə etmə haqsız rəqabətə
səbəb olan cinayət əməllərindən biri kimi 34

Mahmudov E.V.
Əmək müqaviləsinə xitam verilməsi zamanı hüquqi təminatlar 48

POLİTOLOGİYA

Məmmədova A.M.
Çin Xalq Respublikasının ərzaq təhlükəsizliyi
siyasəti və bu sahədəki uğurlu təcrübəsi 56

PEDAQOGİKA

Aslanzadə N.F.
Yetkinlik dövründə mənəvi və ümumbəşəri dəyərlərin inkişafına
təsir edən amillər 79

SOSİOLOGİYA

Əsgərova Z.Q., Məmmədova A.M.
Qarabağın mədəni irsi 86

İQTİSADİYYAT

Mirzəyev F.Ə., Abbasova A.B.
Azərbaycanda meyvəçiliyin vəziyyəti və meyvə ixracatının proqnozlaşdırılması.... 91

Səmədzadə F.F.
Effektiv biznes situasiyası analizi üçün TOWS matrisinin tətbiqi 110

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАВО

Алиева Р.З.
Роль ЕС в соглашениях об экологической ответственности 5

Салимова Л.К.
Отличие переселения, как меры противодействия подрывной деятельности политических групп, от умышленных деяний по уничтожению национальной, этнической, расовой или религиозной группы 17

Гусейнзаде Х.Р.
Незаконное использование товарных знаков как фактор недобросовестной конкуренции и преступного деяния..... 34

Махмудов Э.В.
Правовые гарантии при расторжении трудового договора..... 48

ПОЛИТОЛОГИЯ

Мамедова А.М.
Политика продовольственной безопасности Китайской Народной Республики и успешная практика в этой области 56

ПЕДАГОГИКА

Асланзаде Н.Ф.
Факторы, влияющие на развитие нравственных и общечеловеческих ценностей в подростковом возрасте 79

СОЦИОЛОГИЯ

Аскерова З.Г., Мамедова А.М.
Культурное наследие Карабаха..... 86

ЭКОНОМИКА

Мирзаев Ф.А., Аббасова А.Б.
Состояние плодородства в Азербайджане и прогноз экспорта фруктов 91

Самадзаде Ф.Ф.
Применение матрицы TOWS для эффективного анализа бизнес-ситуации 110

CONTENTS

LAW

Mehtiyev N.H., Əliyeva R.Z.
The EU’s role in environmental liability agreements 5

Salimova L.K.
Distinguishing resettlement as a measure to counter subversive activities of political groups from deliberate actions to destroy a national, ethnic, racial or religious group 17

Huseynzade H.R.
Illegal use of trademarks as one of the criminal acts causing unfair competition 34

Mahmudov E.V.
Legal guarantees in case of termination of an employment contract 48

POLITICAL SCIENCE

Mammadova A.M.
Food security of the People's Republic of China and successful experience in this field..... 56

PEDAGOGY

Aslanzadeh N.F.
Factors affecting the development of moral and universal values in adolescents 79

SOCIOLOGY

Asgarova Z.G., Mammadova A.M.
Cultural heritage of Karabakh 86

ECONOMY

Mirzayev F.A., Abbasova A.B.
The state of fruit growing in Azerbaijan and forecasting of fruit export 91

Samadzade F.F.
Application of the TOWS matrix for effective business situation analysis 110

MÜƏLLİFLƏRİN NƏZƏRİNƏ!

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Ali Attestasiya Komissiyasının sədrinin 07.05.2021-ci il tarixli 48-01-947/16 sayılı məktubunu əsas tutaraq «Bakı Universitetinin Xəbərləri» jurnalının redaksiya heyəti bildirir ki, nəşr etdirmək üçün təqdim edilən məqalələr aşağıdakı qaydalar əsasında tərtib edilməlidir:

1. Təqdim olunan məqalənin mətni – A4 formatında, sətirlərarası – 1 intervalla, yuxarıdan – 5 sm, aşağıdan – 3,75 sm, soldan – 4 sm, sağdan – 3,5 sm, Times New Roman – 12 (Azərbaycan dilində – latın əlifbası, rus dilində – kiril əlifbası, ingilis dilində – ingilis əlifbası ilə) şrifti ilə yığılmalıdır.

2. Hər bir məqalənin müəllifinin (müəlliflərinin) adı və soyadı tam şəkildə yazılmalı, elektron poçt ünvanı, çalışdığı müəssisənin (təşkilatın) adı göstərilməlidir.

3. Hər bir məqalədə UOT indekslər və ya PACS tipli kodlar və açar sözlər verilməlidir (açar sözlər məqalənin və xülasələrin yazıldığı dildə olmalıdır).

Məqalələr və xülasələr (üç dildə) kompüterdə çap olunmuş şəkildə disklə birlikdə təqdim olunur, disklər geri qaytarılmır!

Əlyazmalar kvartalin əvvəlindən bir ay keçməmiş verilməlidir.

4. Hər bir məqalənin sonunda verilmiş ədəbiyyat siyahısı Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Ali Attestasiya Komissiyasının «Dissertasiyaların tərtibi qaydaları» bərdə qüvvədə olan Təlimatının «İstifadə edilmiş ədəbiyyat» bölməsinin əlavə 4.1 tələbləri əsas götürülməlidir.

Kitabların (monoqrafiyaların, dərsliklərin və s.) bibliografik təsviri kitabın adı ilə tərtib edilir. Məs.: Qeybullayev Q.Ə. Azərbaycan türklərinin təşəkkülü tarixindən. - Bakı: Azərənşr, - 1994. - 284 s.

Müəllifi göstərilməyən və ya dördüncü müəllifi olan kitablar (kollektiv monoqrafiyalar və ya dərsliklər) kitabın adı ilə verilir. Məs.: Kriminalistika: Ali məktəblər üçün dərslik / K.Q.Saricalinskayanın redaktəsi ilə. - Bakı: Hüquq ədəbiyyatı, - 1999. - 715 s.

Çoxcildli nəşrə aşağıdakı kimi istinad edilir. Məs.: Azərbaycan tarixi: [7 cildə], - Bakı: Elm, - 2000. IV c., - 456 s.

Məqalələrin təsviri aşağıdakı şəkildə olmalıdır. Məs.: Vəlixanlı N.M. X əsrin ikinci yarısı – XI əsrdə Azərbaycan feodal dövlətlərinin qarşılıqlı münasibətləri və bir daha «Naxçıvanşahlıq» haqqında // - Bakı: AMEA-nın Xəbərləri. Tarix, fəlsəfə, hüquq seriyası, - 2001. № 3. - s. 120-129.

Məqalələr toplusundakı və konfrans materiallarındakı mənbələr belə göstərilir. Məs.: Məmmədova G.H. Azərbaycan memarlığının inkişafında Heydər Əliyevin rolu / Azərbaycan Respublikasının Prezidenti H.Ə.Əliyevin 80 illik yubileyinə həsr olunmuş elmi-praktik konfransının materialları. - Bakı: Nurlan, - 2003. - s.3-10.

Dissertasiyaya istinad belə olmalıdır. Məs.: Süleymanov S.Y. Xlorofill-zülal kompleksləri, xlorplastların tilakoid membranında onların struktur-molekulyar təşkili və formalaşmasının tənzimlənməsi: Biol. elm. dok. dis. - Bakı, 2003. - 222 s.

Dissertasiyanın avtoreferatına da eyni qaydalarla istinad edilir, yalnız «avtoreferat» sözü əlavə olunur.

Qəzet materiallarına istinad belə olmalıdır. Məs.: Məmmədov M.A. Faciə janrının tədqiqi // «Ədəbiyyat və incəsənət» qəz., - Bakı, 1966, 14 may.

Arxiv materiallarına aşağıdakı kimi istinad edilir. Məs.: Azərbaycan Respublikası MDTA: f.44, siyahı №2, iş №26, vərəq.3-5.

İstifadə edilmiş ədəbiyyat siyahısında son 5-10 ilin ədəbiyyatına üstünlük verilməlidir.

Redaktor: *Məryəm Qədimova*

Korrektor: *Solmaz Babaşova*

Kompüter tərtibçisi: *Azadə İmanova*

Çapa imzalanmışdır: 14.03.2025

Formatı: 70x100 1/16. Həcmi 7,75 ç.v. Sayı 100.

BDU Nəşr Evində çap olunmuşdur.

AZ 1148, Bakı ş., ak. Z.Xəlilov küçəsi, 33.

Tel: (+99412) 538 87 39 / 538 50 16

e-mail: bduneshrevi@bsu.edu.az

www.bsu.edu.az